ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет: физико-математический

Кафедра физики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)
Направленность (профиль)
Физика; математика

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: д.м.н., проф. Текеев А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №125, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., №1456 от 8.02.2021г., №83, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Физика, математика» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и общественного здоровья на 2026-2027 учебный год, протокол № 9 от 26.04.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 7
5.3. Примерная тематика курсовых работ 7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания 10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 11
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: 12
7.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
8.1. Основная литература: 16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 17
9.1. Общесистемные требования 17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 18
11. Лист регистрации изменений 19

1. Наименование дисциплины (модуля):

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Целью изучения дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» является:

Ознакомится с основными понятиями и определениями

Ознакомить с общими принципами и способами организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при реализации ЧС

Для достижения цели ставятся задачи:

1. дать представление об основных принципах и способах защиты населения
2. изучить средства индивидуальной и коллективной защиты.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» относится к блоку – «Блок 2. Дисциплины по выбору», и реализуется в рамках курсов по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Знает основные виды чрезвычайных ситуаций военного, природного и техногенного характера; методы обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях военного характера, планирование мероприятий по гражданской обороне УК-8.2. Умеет прогнозировать виды и уровни воздействия поражающих факторов на человека и объекты экономики

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Владеет методами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций военного характера

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	4
в том числе:	
Лекции	2
семинары, практические занятия	6
Практикумы	-
лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
Контроль самостоятельной работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	4/8	**Раздел 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, классификации.**	108	2	6	-	96
2.	4/8	Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины, понятия, определения. Классификация чрезвычайных ситуаций согласно Постановлению Правительства РФ № 304.					4
3.	4/8	Чрезвычайные ситуации природно-социального характера: поражающие факторы и способы защиты.		2			4
4.	4/8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии на очистных сооружениях. Поражающие факторы и способы защиты.			2		12
5.	4/8	**Раздел 2. Основные способы защиты населения в ЧС**					
6.	4/8	Основные способы защиты населения в ЧС: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Оповещение населения; эвакуация.					16
7.	4/8	**Раздел 3. Понятия о чрезвычайных ситуациях,**					

		классификации.					
8.	4/8	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы. Поражающие факторы и способы защиты.					12
9.	4/8	Чрезвычайные ситуации природного характера: смерчи, оползни, сели, снежные лавины, природные пожары. Поражающие факторы и способы защиты.			2		12
10.	4/8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: транспортные аварии, пожары и взрывы, аварии с выбросом ОХВ, аварии с выбросом РВ, аварии с выбросом биологически опасных веществ.					12
11.	4/8	**Раздел 4. Организационно-правовые основы по предупреждению и ликвидации ЧС**					
12.	4/8	Основные требования ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».			2		12
13.	4/8	**Раздел 5. Основные способы защиты населения в ЧС. РСЧС, ЖТСЧС, структура, задачи, силы и средства**					
14.	4/8	Использование средств индивидуальной защиты. Порядок использования средств индивидуальной защиты населения. Железнодорожная транспортная система по предупреждению и ликвидации ЧС.					12

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально

оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. В полной мере знать: основные виды чрезвычайных ситуаций военного, природного и техногенного характера; методы обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях военного характера, планирование мероприятий по гражданской обороне	УК-8.1. Знает в полной мере знать: основные виды чрезвычайных ситуаций военного, природного и техногенного характера; методы обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях военного характера, планирование мероприятий по гражданской обороне	УК-8.1. Не в полной мере знать: основные виды чрезвычайных ситуаций военного, природного и техногенного характера; методы обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях военного характера, планирование мероприятий по гражданской обороне	УК-8.1. Не знает основные виды чрезвычайных ситуаций военного, природного и техногенного характера; методы обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях военного характера, планирование мероприятий по гражданской обороне
	УК-8.2. Умеет в полном объеме: Прогнозировать виды и уровни воздействия поражающих факторов на человека и объекты экономики	УК-8.2. Умеет: Прогнозировать виды и уровни воздействия поражающих факторов на человека и объекты экономики	УК-8.2. Не в полной мере умеет: Прогнозировать виды и уровни воздействия поражающих факторов на человека и объекты экономики	УК-8.2. Не умеет: Прогнозировать виды и уровни воздействия поражающих факторов на человека и объекты экономики
	УК-8.3 В полном объеме владеет: методами	УК-8.3. Владеет методами обеспечения	УК-8.3. Не достаточно владеет методами обеспечения защиты населения от	УК-8.3. Не владеет методами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

	обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций военного характера	защиты населения от чрезвычайных ситуаций военного характера	чрезвычайных ситуаций военного характера	военного характера

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Назовите цели дисциплины «Защита населения и территорий от ЧС».
2. Назовите задачи дисциплины «Защита населения и территорий от ЧС».
3. Перечислите права граждан России по защите населения и территорий от ЧС.
4. Перечислите обязанности граждан России по защите населения и территорий от ЧС
5. Классификация чрезвычайных ситуаций по характерным признакам
6.Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий
7.Фазы развития и основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций
8. Классификация природных чрезвычайных ситуаций
9.Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций
10.Характеристика биолого-социальных чрезвычайных ситуаций
11.Чрезвычайные ситуации, характерные для КЧР
12.Радиационно-опасные объекты (РОО)
13.Последствия аварий на РОО для людей, животных и окружающей среды
14.Химически-опасные объекты (ХОО)
15.Пути проникновения аварийных химически-опасных веществ.
16.Последствия аварий с выбросом АХОВ для людей, животных и окружающей среды
17.Обеспечение пожарной безопасности на производственных объектах.
18.Причины транспортных аварий
19.Особенности аварии на железнодорожном транспорте. Меры безопасности.
20.Особенности аварии на авиационном транспорте. Меры безопасности.
21.Особенности аварии на автомобильном транспорте. Меры безопасности.
22.Особенности аварии на водном транспорте. Меры безопасности.
23.Особенности аварии на трубопроводном транспорте. Меры безопасности.
24.Аварийно-спасательные работы, содержание аварийно-спасательных работ.
25.Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
26.Основные понятия и определения гражданской обороны (ГО). Задачи ГО
27.Основные режимы функционирования ГО.
27.Руководство ГО страны.
28.Организационная структура МЧС России.

29.Режимы работы МЧС.
30.Организационная структура РСЧС.
31.Режим работы РСЧС.
32.Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
33.Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
34.Полномочия Президента Российской Федерации в области гражданской обороны.
35.Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области гражданской обороны.
36.Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
37.Полномочия органов местного самоуправления и организаций в области гражданской обороны.
38.Характеристика систем оповещения населения.
39.Сигналы оповещения и действия по ним должностных лиц.
40.Эвакуация населения, варианты эвакуации в зависимости от времени и сроков.
41.Эвакуация в зависимости от развития и численности выводимого из зоны чрезвычайной ситуации населения.
42.Задачи эвакуационных комиссий в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации.
43.Планирование эвакуационных мероприятий.
44.Режимы радиационной защиты населения.
45.Дозиметрические приборы.
46.Организация химического контроля в очаге заражения.
47.Мероприятия медико-биологической защиты населения и персонала.
48.Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
49. Краткая характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
50.Краткая характеристика средств индивидуальной защиты кожи.
51.Классификации средств коллективной защиты населения.
52.Краткая характеристика убежищ.
53.Краткая характеристика укрытий.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

Тестовые задания для проверки знаний студентов
Типовое контрольное задание

Тест№1

1. Защита населения в ЧС К чрезвычайным ситуациям социального происхождения относится:

а) шторм;

б) сель;

в) терроризм.

2. Вы оказались заложником террористов, ваши действия:

а) попытаться отобрать оружие у захватчиков и их же оружием уничтожить их;

б) нужно выяснить у террористов чего они от вас хотят и настойчиво потребовать от них, чтобы они немедленно отпустили вас и всех остальных заложников;

в) не нужно провоцировать террористов, не ведите себя вызывающе и пресекайте истерические выходки других заложников, нужно попытаться максимально запомнить приметы преступников и выбрать место для укрытия на случай стрельбы при штурме спецназа.

3. Закончите фразу: «Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____»:

а) чрезвычайным;

б) экстремальным;

в) обычным;

г) оптимальным.

4. Закончите фразу: «Тропические и внетропические циклоны, у которых сильно понижено давление в центре, сопровождающиеся возникновением ветров с большой скоростью и разрушительной силой, называются _____»:

а) землетрясением;

б) оползнем;

в) ураганом;

г) смерчем.

5. Если вы слышите звуковой сигнал электрической сирены с улицы в течение 3-4 минут, то он означает:

а) «Воздушная тревога»;

б) «Внимание всем»;

в) «Спасайся, кто может»;

г) «Оставайтесь на месте».

6. Дополните фразу: «_____- это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн)»:

а) землетрясение;

б) оползень;

в) ураган;

в) смерч.

7. Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется ___»:

а) землетрясение;

б) оползень;

в) ураган;

г) смерч.

8. Закончите фразу: «Снежные обвалы, увлекающие на своем пути все новые и новые массы снега и других сыпучих материалов, называются _____»:

а) землетрясением;

б) снежной лавиной;

в) селем;

г) смерчем.

9. Какая чрезвычайная ситуация, связанная с проявлением стихийных явлений, относится к природным:

а) буря;

б) взрыв;

в) геноцид.

10. Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называются_____»:

а) землетрясением;

б) снежной лавиной;

в) селем;

г) смерчем.

11. Закончите фразу: «Скользящее смещение пород под действием силы тяжести вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т. д.) называется _____»:

а) землетрясением;

б) оползнем;

в) ураганом;

г) смерчем.

12. Землетрясение застало вас на улице. Что нужно делать:

а) укрыться в метро или в подземном переходе;

б) спуститься в подвале дома и переждать толчки;

в) выйти на середину улицы, площадь, пустырь.

13. Если вы слышите звуковой сигнал электрической сирены с улицы в течение 3-4 минут, то он означает:

а) «Воздушная тревога»;

б) «Внимание всем»;

в) «Спасайся, кто может»;

г) «Оставайтесь на месте».

14. К биологическим чрезвычайным ситуациям относятся:

а) войны;

б) эпифитотии;

в) смерчи.

15. Затопление водой речных долин, побережья озер, морей, океанов называют

а) наводнение

б) оползень

Тест№2

1.Чрезвычайная ситуация – это:

а) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут привлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери, нарушение жизнедеятельности людей.

б) Обстановка в регионе, которые могут привлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери, нарушение жизнедеятельности людей.

в) Катастрофы, стихийные бедствия, а также нарушение жизнедеятельности людей.

2. Природная катастрофа – это:

а) Стихийные бедствия особо крупных масштабов и с наиболее тяжкими последствиями, сопровождающиеся необратимыми изменениями ландшафта и других компонентов окружающей среды.

б) Изменения ландшафта и других компонентов окружающей среды

в) Стихийные бедствия особо крупных масштабов.

3. Чрезвычайные ситуации (ЧС) по виду делятся:

а) Природные ЧС, техногенные, биолога - социальные, крупно - масштабные.

б) Природные ЧС, техногенные, биолога – социальные.

в) Техногенного характера, крупно - масштабные, террористическая угроза.

4. Определение ЧС и критерии ЧС определены:

а) ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

б) Конституцией РФ от 12 декабря 1993 года;

в) ФЗ №7 «Об охране окружающей среды» от 2002 года.

г) ФЗ №174 «Об экологической экспертизе» от 1995 года.

5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по масштабу подразделяются:

а) Объектовые, зональные, сельскохозяйственные, городские, региональные, федеральные.

б) Локальные, муниципальные, межмуниципальные, федеральные, всероссийские.

в) Локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;

«хорошо» – 71-85%;

«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Воспитание личности безопасного типа поведения.
2. Продовольствие и безопасность.
3. Правовые, нормативно-технические вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Безопасность при проведении массовых мероприятий.
5. Защита организма человека при работе с персональным компьютером.
6. Физические факторы жилой среды и ее воздействие на организм человека.
7. Безопасность детей на дорогах.
8. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
9. Проблемы детской безопасности в условиях города.
10. Автономное существование. Организация аварийного лагеря. Сигналы бедствия.
11. Организация перехода группы в экстремальных условиях.
12. Правила безопасного поведения детей на природе. Ориентирование.
13. Психологические аспекты выживания в условиях автономного существования.
14. Выживание в условиях низких температур.
15. Выживание в условиях жаркого климата.
16. Экологическая оценка состояния Тюменской области. Источники и характеристика загрязнений.
17. Особо опасные инфекции животных.
18. Особо опасные болезни растений.
19. Чрезвычайные ситуации социальной направленности: криминальные происшествия.
20. Виды террористических организаций.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

21. Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
22. -отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
23. -четко структурирован, с выделением основных моментов;
24. -доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
25. -на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
26. Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
27. -характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
28. -доклад длинный, не вполне четкий;
29. -на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
30. Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
31. -недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
32. -докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
33. -на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
34. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
35. -доклад не сделан;
36. -докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
37. -на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Государственный надзор в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / составитель Д. А. Бесперстов. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 154 с. - ISBN 978-5-8353-2772-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/173533 (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Кроль, А. Н. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / А. Н. Кроль, Е. А. Расщепкина. - Кемерово : КемГУ, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-89289-944-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/102653 (дата обращения: 10.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М. Г. Оноприенко. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-831-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037073 (дата обращения: 06.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Ефимов Д.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной среде: учебное пособие / Д.А. Ефимов, Л.Г. Овчарова, А.В. Тараканов. - Кемерово, 2008. - 219 с. (423 экз.)

5. Овчарова Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - Кемерово, 2010. - 163 с. (197 экз.)

6. Хорошилова Л.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Л. С. Хорошилова, Л.Е. Скалозубова, Л.М. Табакаева. - Кемерово, 2009. - 163с.(218экз.)

8.2 Дополнительная литература:

1. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько. - 2008. - 671 с. (21 экз.)

2. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов и др. - 2009. - 460 с. (10 экз.)
3. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов, В. М. Губанов и др. - 2008. - 270 с. (10 экз.)
4. Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях : Учебно-метод.пособие. - 2003. - 451 с. (100 экз.)
5. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие для вузов / Ш. А. Халилов. - 2012. - 575 с. (10 экз.)
6. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, А. П. Хван, А.В. Евсеев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 415 с. (10 экз.).

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ.	Бессрочный

учебный год	Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование**»-** https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися

с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО